



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan
Tahun 2017

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

SILABUS MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KESETARAAN
PAKET B
PAKET B SETARA SMP/MTs

SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET B SETARA SMP/MTs

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN
TAHUN 2017**

KATA PENGANTAR

Direktur Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan

Pembelajaran pada pendidikan kesetaraan dilaksanakan dalam berbagai strategi, sesuai dengan karakteristik peserta didik, oleh karena itu dalam rangka memberikan arah pencapaian kompetensi dari setiap mata pelajaran perlu adanya panduan bagi tutor untuk menjabarkan rencana pembelajaran dalam bentuk silabus. Silabus merupakan suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kemampuan dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kemampuan dasar.

Silabus ini adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan indikator dan kegiatan pembelajaran. Pada silabus ini tidak mencantumkan alokasi waktu, penilaian dan sumber belajar dengan harapan waktu belajar, penilaian serta sumber belajar ditentukan oleh tutor bersama peserta didik.

Pada model silabus ini juga memuat tentang kerangka pengembangan kurikulum, pembelajaran dan kontekstualisasi pada pendidikan kesetaraan, agar para penyelenggara pendidikan kesetaraan dan para tutor memahami dasar-dasar pengembangan pendidikan kesetaraan. Model silabus ini disajikan untuk tiap mata pelajaran pada setiap jenjang pendidikan kesetaraan, satuan pendidikan dapat mengembangkan lebih detail tiap tingkatan kompetensi atau bentuk lain yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan.

Direktur



Abdul Kahar

NIP. 196402071985031005

DAFTAR ISI

KATA SAMBUTAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
I. MODEL SILABUS KURIKULUM PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET B	
A. RASIONAL	1
B. PENGERTIAN	3
C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN	3
D. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN MATA PELAJARAN	8
E. KONTEKSTUALISASI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN KESETARAAN	11
II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. TINGKATAN III (Setara Kelas VII-VIII SMP/MTs)	12
B. TINGKATAN IV (Setara Kelas IX SMP/MTs)	41

I. MODEL SILABUS KURIKULUM PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET B

A. RASIONAL

Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa secara berkelanjutan. Penyelenggaraan pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan dilaksanakan melalui perluasan akses yang merata untuk mendukung daya saing bangsa serta menjawab tantangan yang dihadapi dalam hal keterpenuhan hak dan pemenuhan kebutuhan pendidikan berkualitas bagi setiap warga negara.

Pendidikan kesetaraan sebagai bagian tidak terpisahkan dari pelaksanaan pendidikan nasional memiliki peran penting dan strategis agar setiap warga negara memiliki peluang untuk meningkatkan kualitas dan berperan serta dalam pembangunan.

Rendahnya partisipasi penduduk dalam pendidikan yang disebabkan oleh masih adanya peserta didik putus sekolah, kesulitan dalam mengakses sekolah formal, dan sebab lainnya, menjadikan tantangan bagi pendidikan kesetaraan untuk mampu menampung warga bangsa yang belum mendapatkan kesempatan dalam pendidikan. Selain itu, pendidikan kesetaraan dapat dijadikan alternatif yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan karakteristik pendidikan kesetaraan yang bersifat adaptif, fleksibel dan progresif mengikuti kebutuhan dan perkembangan zaman.

Untuk memastikan kesetaraan kualitas lulusan pendidikan kesetaraan dengan pendidikan formal, maka pengembangan kurikulum pendidikan kesetaraan dilakukan dengan mengacu dan melalui kontekstualisasi kurikulum pendidikan formal yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta disesuaikan dengan masalah, tantangan, karakteristik, dan kebutuhan

yang dihadapi pendidikan kesetaraan, yaitu berorientasi pada pemberdayaan dan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khusus sesuai potensi sumber daya manusia, sumber daya alam, peluang dunia kerja, dan kecakapan hidup sebagai akibat kemajuan teknologi komunikasi di abad 21 dalam mengisi ketersediaan ruang-ruang publik di masyarakat dengan berbagai aktifitas sosial, ekonomi, dan budaya yang bersifat kreatif dan inovatif.

Mengingat peluangnya yang begitu terbuka itu, pendidikan kesetaraan dapat dimaknai bukan hanya sebagai pendidikan alternatif untuk mengatasi masalah, tetapi juga bersifat futuristik untuk meningkatkan kualitas hidup dan mendorong perkembangan kemajuan masyarakat.

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa internasional untuk berkomunikasi, berpikir dan bercita rasa secara internasional. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat beradaptasi dengan lingkungan yang semakin mengglobal serta berkembang menjadi individu-individu yang memiliki daya saing internasional. Karena dipandang sebagai alat untuk mencapai tujuan dan mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari, konsep 'genre' telah ditetapkan sebagai dasar untuk merumuskan kompetensi dasar (KD).

Sesuai dengan definisi kompetensi yang digunakan untuk merumuskan Kurikulum 2013 secara umum, kompetensi mata pelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Aspek 'sikap' terbagi ke dalam sikap spiritual dan sikap sosial. Aspek sikap ini tidak dirumuskan secara rinci di mata pelajaran Bahasa Inggris, karena tidak menjadi bagian dari pembelajaran langsung dengan menggunakan sumber belajar tersendiri. Pembelajaran sikap secara tidak langsung terintegrasi ke dalam topik, proses, dan suasana pembelajaran yang dampaknya berupa penghayatan dan pengamalan nilai-nilai keagamaan, serta berbagai nilai luhur dan karakter positif lainnya. Aspek 'pengetahuan' mencakup pengetahuan faktual, prosedural, dan konseptual terkait penggunaan serta proses pembelajarannya, pada tataran berpikir memahami, menerapkan, dan menganalisis. Aspek 'keterampilan' mengacu pada keterampilan mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak maupun kongkrit dengan pengantar lisan maupun tertulis dalam bentuk tindakan menangkap makna dan menyusun teks.

Konsep genre dalam bahasa Inggris meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang dijadikan sebagai kerangka dasar untuk merumuskan kompetensi pengetahuan maupun kompetensi keterampilan. Ketiga aspek inilah yang membentuk keterkaitan antara aspek pengetahuan di KD-3 dan aspek keterampilan di KD-4.

B. PENGERTIAN

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Silabus berisikan komponen pokok yang dapat menjawab pertanyaan berikut.

1. Kompetensi yang akan ditanamkan kepada peserta didik melalui suatu kegiatan pembelajaran;
2. Kegiatan yang harus dilakukan untuk menanamkan/membentuk kompetensi tersebut; dan
3. Upaya yang harus dilakukan untuk mengetahui bahwa kompetensi tersebut sudah dimiliki peserta didik.

Silabus merupakan pokok utama dalam suatu kegiatan pembelajaran. Beberapa manfaat dari silabus ini, di antaranya:

1. Sebagai pedoman/acuan bagi pengembangan pembelajaran lebih lanjut, yaitu dalam penyusunan RPP, pengelolaan kegiatan pembelajaran, penyediaan sumber belajar, dan pengembangan sistem penilaian.
2. Memberikan gambaran mengenai pokok-pokok program yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran.
3. Sebagai ukuran dalam melakukan penilaian keberhasilan suatu program pembelajaran.
4. Dokumentasi tertulis (*written document*) sebagai akuntabilitas suatu program pembelajaran.

C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN

Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013 yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Tingkatan V dan Tingkatan VI.

TINGKATAN V	TINGKATAN VI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di satuan pendidikan secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di satuan pendidikan secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya satuan pendidikan, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan pendidik dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.

- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengkomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (*genre*) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan discovery secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis genre. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks penggunaannya tersebut. Ketiga aspek genre inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis wacana, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi fungsional (yaitu kompetensi yang diperlukan

untuk menyelesaikan masalah dalam komunikasi sehari-hari), untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi. Peserta didik dipandu untuk menggunakan berbagai bentuk teks untuk kebutuhan literasi dasar, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris untuk tingkatan 3 dan tingkatan 4.

Tabel 1. Ruang Lingkup Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kesetaraan Paket B

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari; Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, satuan pendidikan nonformal, dan masyarakat; Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks <i>descriptive, personal recount, narrative, procedure, informational report</i>, pada tataran literasi fungsional; Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

Berdasarkan berbagai konsep di atas, perumusan KD dapat digambarkan sebagai berikut:

1. KD dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks, yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.
2. Penentuan kompetensi untuk setiap jenis teks dengan mengacu pada konsep genre.
3. Penentuan tataran kognitif untuk jenjang Kesetaraan Paket B yang difokuskan pada memahami (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’.

4. Penentuan jenis keterampilan yang mencakup tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL	TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya (7) Permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, penghargaan kinerja, serta permintaan dan pengungkapan pendapat (8) Suruhan, ajakan, permintaan ijin (8) Harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta tanggapannya, sesuai dengan konteks penggunaannya (9) 	<ul style="list-style-type: none"> Jati diri, dengan memperhatikan nomina dan <i>pronomina subjective, objective, possessive</i> (7) Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan kosa kata terkait, angka kardinal dan ordinal (7) Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan kosa kata terkait, dan <i>article adan the, plural dan singular</i> (7) Sifat orang, binatang, benda dengan memperhatikan kosa kata terkait, <i>be, adjective</i> (7) Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i> (7)
	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu <i>modalcan, will</i> (8) Keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan kata kerja bantu <i>modalmust, should</i> (8) Keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> (8) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i> (8) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i> (8) Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i> (8) Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> (8)

	TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>will, be going to, (dis) agreement</i> (9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i> (9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i> (9) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> (9)
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS	TEKS FUNGSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Liriklagu. (7) - <i>Greeting card</i>, terkait dengan hari-hari spesial (8) - Pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), terkait kegiatan masyarakat (8) - Lirik lagu (8) - Label, terkait obat/makanan/minuman (9) - Iklan, terkait produk dan jasa (9) - Lirik lagu /mts (9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi orang, binatang, dan benda. (7) - Teks personal <i>recount</i> terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (8) - Resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana - <i>Fairytales</i> (termasuk di dalamnya <i>fable</i> dan <i>folktales</i>), pendek dan sederhana (9) - <i>Information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX (9)

D. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN MATA PELAJARAN

Karakteristik pembelajaran dan penilaian Bahasa Inggris pada Paket B Kata ini menekankan pada bagaimana peserta didik berlatih dan mempraktikkan sendiri fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang telah dipelajari. Oleh karenanya karakteristik pembelajaran dan penilaian Bahasa Inggris pada peserta didik Paket B dapat dituliskan sebagai berikut:

1. Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik pembelajaran Bahasa Inggris meliputi hal-hal sebagai berikut:

a. Mengamati kemudian melakukan

Mengamati bukanlah tindakan pasif yang hanya melibatkan penglihatan, tetapi perlu dilakukan secara aktif dengan melibatkan semua indera dan proses berfikir aktif. Selama peserta didik menyalin, peserta didik juga mengamati format penulisan, struktur teks, kosa kata, frasa, kalimat, ucapan, ejaan, tata bahasa, dan lain sebagainya.

b. Belajar melalui contoh

Secara alami belajar bahasa Inggris bukan diawali dengan penjelasan materi dari tutor, tetapi dengan langsung diajak berbahasa Inggris, sedikit demi sedikit. Agar dapat berbahasa Inggris dengan baik, peserta didik perlu sering dibacakan, dibimbing membaca dalam bahasa Inggris, atau menonton film berbahasa Inggris, mendengarkan lagu berbahasa Inggris dan sebagainya.

c. Bertanya dan menjawab pertanyaan

Dalam proses pengamatan yang menyeluruh dan rinci tersebut, peserta didik akan menemukan hal-hal baru atau berbeda dengan yang selama ini diketahui dan dipahami. Pada kondisi ini peserta didik diarahkan bertanya hal-hal yang dia tidak pahami. Pada saat ini tutor dapat membimbing peserta didik untuk semakin banyak mengajukan pertanyaan atau peserta didik dilatih untuk menjawab pertanyaan.

d. Menalar dan mengasosiasi dengan sumber belajar lain

Berlatih menggunakan berbagai teks lisan dan tulis dari berbagai sumber akan membuka pikiran peserta didik bahwa teks yang berbeda dapat memiliki fungsi dan tujuan yang sama, atau sebaliknya. Peserta didik akan menyadari bahwa variasi bentuk dan isi teks disebabkan karena tujuan dan konteks komunikasi yang berbeda-beda.

e. Menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi

Peserta didik dapat berlatih berkomunikasi dalam Bahasa Inggris dalam berbagai kegiatan. Baik untuk berkomunikasi sehari-hari atau dalam kegiatan yang dirancang, seperti bermain game, bernyanyi, berdiskusi, menulis cerita, menulis berita, mendengarkan lagu dan sebagainya. Tujuannya adalah agar peserta didik mampu mengomunikasikan karyanya dengan lingkungan sosialnya.

f. Melakukan sendiri

Setelah muncul proses menalar dan mengasosiasi berbagai sumber belajar Bahasa Inggris yang diperoleh, peserta didik akan mencoba melakukan sendiri berbagai pengalaman teks lisan maupun tertulis dalam Bahasa Inggris. Dalam proses melakukan sendiri tersebut peserta didik tentu akan melakukan banyak kesalahan. Tugas tutor adalah membantu dan membimbing peserta didik untuk memperbaiki kesalahan.

2. Karakteristik Penilaian

Karakteristik penilaian pembelajaran Bahasa Inggris menekankan pada tiga hal sebagaimana konsep 'genre' dalam Bahasa Inggris sebagai berikut:

- a. Tingkat ketercapaian fungsi sosial dari teks Bahasa Inggris yang dimaksud
- b. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Bahasa Inggris berdasarkan fungsi sosialnya.
- c. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi dalam pengucapan.

Sedangkan cara penilaian mata pelajaran Bahasa Inggris sebagaimana karakteristik penilaiannya dapat dilakukan dengan cara:

a. Unjuk Kerja (praktik)

- 1) Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi personal sesuai dengan fungsi sosial teks Bahasa Inggris yang dimaksud.

- 2) Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan fungsi sosial Bahasa Inggris yang dimaksud.

b. Observasi

Observasi adalah penilaian yang bertujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Upaya menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan fungsi sosialnya.
- 2) Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- 3) Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi

E. KONTEKSTUALISASI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN KESETERAAN

Kontekstualisasi kompetensi kurikulum dilakukan sesuai dengan tantangan pendidikan kesetaraan tanpa mengubah atau menurunkan standar kualitas atau kompetensi lulusan yang hendak dicapai sebagaimana terdapat dalam pendidikan formal, agar mudah dioperasionalkan dan diwujudkan di dalam praktek penyelenggaraan pendidikan kesetaraan.

Prinsip yang digunakan dalam melakukan kontekstualisasi disesuaikan dengan masalah, tantangan, kebutuhan dan karakteristik pendidikan kesetaraan, yaitu: (1) memastikan kompetensi dasar pendidikan kesetaraan setara atau ekuivalen dengan kompetensi dasar pendidikan formal; (2) menjadikan rumusan atau deskripsi kompetensi lebih operasional; dan (3) memberikan tekanan khusus rumusan kompetensi pada aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap agar bisa dicapai sesuai kebutuhan yang diharapkan, sehingga dapat menjadikan pendidikan kesetaraan mampu berperan sebagai pendidikan alternatif untuk memecahkan masalah sekaligus futuristik dalam peningkatan kualitas dan pengembangan pendidikan.

Kontekstualisasi yang dilakukan mencakup konseptualisasi, rincian materi, kejelasan ruang lingkup, deskripsi kata kerja operasional dan rumusan kalimat.

II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

TINGKATAN : III (Setara Kelas VII-VIII SMP/MTs)

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan rekan sejawat <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ol style="list-style-type: none"> <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.,</i> dan semacamnya <i>Thank you. You are welcome.,</i> dan semacamnya <i>I'm sorry. That's fine, okay. Alright.,</i> dan semacamnya <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan atau melihat interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf baik yang terdapat dalam modul atau sumber belajar lain yang relevan dengan cermat. Mengidentifikasi interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dengan santun. Menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, atau bentuk lain. Membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</p> <p>4.1.2 Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam menyusun teks interaksi interpersonal.</p> <p>4.1.3 Menggunakan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi dalam menyusun teks interaksi interpersonal dengan tepat</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>).	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial memaparkan jati diri. 3.2.2 Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri. 3.2.3 Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan tutor dan teman Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <i>My name is ..., I'm ..., I live in ...</i> dan semacamnya. Unsur kebahasaan a. Kosa kata, b. Tata bahasa (<i>be, have</i> , kata ganti <i>I, he, she, they</i> ; kata ganti kepunyaan, <i>my, your, his, their</i>) c. Tata bahasa (<i>me, you, her, him, them, us</i>) d. Ucapan, e. Ueukanan kata, f. dan intonasi. Topik <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/menonton interaksi perkenalan diri dari sumber belajar (film, cerita pendek) dari modul atau dari sumber lain yang relevan. Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) yang terdapat pada modul atau sumber lain. Mempertanyakan perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dengan sopan.. Memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain dengan penuh percaya diri. Membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas dengan penuh percaya diri.
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menyusun teks interaksi transaksional memaparkan jati diri 4.2.2 Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri. 4.2.3 Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi.		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. 3.3.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. 3.3.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia Struktur teks a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?</i> , dan semacamnya. b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January</i> , dan semacamnya c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i> d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five</i> , dan seterusnya	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun yang terdapat dalam modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) yang bersumber pada modul atau sumber lain yang relevan. Mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dengan cermat. Menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatanlain yang terstruktur. Menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran dengan sopan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.3.1. Menyusun teks interaksi transaksional penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>4.3.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>a. Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>b. Kata kerja dalam <i>simple present tense: be, have.</i></p> <p>c. Kata tanya <i>What, When</i></p> <p>d. Kata ganti <i>it</i> dan artikel <i>the.</i></p> <p>e. <i>Cardinal number</i> dan <i>ordinal number</i></p> <p>f. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur. 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.4. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>).	<p>3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p>3.4.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan, mengidentifikasi. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>It's my cricket.</i> <i>They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it?</i> <i>Are they your toys? Which one is your book?</i> <i>How many cows do you have?</i> <i>The hospital is near the post office.</i> <i>The police station is in the corner.</i> dan semacamnya. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan kelompok belajar peserta didik: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes.</i> Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam berbagai konteks yang diperoleh dari modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) yang bersumber pada modul atau sumber lain yang relevan. Mempertanyakan antara lain perbedaan antar penyebutan dan pertanyaan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatanlain yang terstruktur dengan percaya diri. Menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran dengan penuh sopan santun.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1. Menyusun teks interaksi transaksional fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan public. 4.4.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam teks interaksi transaksional. 4.4.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi dalam melakukan interaksi interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata tanya <i>What?Which one? How many?</i> ▪ Penyebutan kata benda <i>singular</i> dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan <i>plural</i> (-s). ▪ Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i> ▪ Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i> ▪ Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam <i>simple present tense: be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya. ▪ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. ▪ Menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
3.5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>).	3.5.1. Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda. 3.5.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda.	<p>Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memulai 	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	3.5.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) dengan menyatakan/ menanyakan tentang sifat yang menjadi ciri dari orang, binatang, benda yang dibicarakan, secara fisik, selera, mental, psikologis, budi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi penyebutan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, lingkungan belajar, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar berdasarkan modul yang dibacanya atau sumber lain yang relevan.
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda.	4.5.1. Menyusun teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda. 4.5.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda. 4.5.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang ▪ Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (<i>a.l. red, big, dark, loud</i>), selera (<i>a.l. nice, beautiful, cute</i>), mental (<i>a.l. clever, smart</i>), psikologis (<i>a.l. happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (<i>a.l. kind, good, polite</i>) ▪ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, lingkungan belajar, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan lingkungan belajar untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. ▪ Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i> .)	<p>3.6.1. Mengidentifikasi fungsi sosial penggunaan teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi keruntutan struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>3.6.4. Mengidentifikasi kesesuaian format penulisan/ penyampaian dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) dengan menyatakan/ menanyakan tentang tingkah laku/tindakan/fungsi yang menjadi ciri orang, binatang, bendayang dibicarakan. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam <i>simple present tense</i> Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, lingkungan belajar, dan sekitarnya, yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Menulis teks-teks tersebut dengan tulisan tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benardan teliti. Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain dengan cermat dan mengutamakan sikap toleransi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.6.1. Menyusun teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6.2. Menggunakan keruntutan struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>4.6.4. Menggunakan kesesuaian format penulisan/penyampaian dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, lingkungan belajar, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.7.1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskripsi terkait orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif</p> <p>3.7.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>3.7.4. Mengidentifikasi kesesuaian format penulisan/ penyampaian teks deskriptif orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana: memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang, dan benda.</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) Sifat yang menjadi pencirinya Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks deskriptif tentang lingkungan belajar termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan dengan cermat. Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan dengan penuh sopan santun. Membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan dengan cermat dan teliti.
4.7. Teks deskriptif 1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda	<p>4.7.1. Menyusun teks deskripsi terkait orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>4.7.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p>4.7.4. Menggunakan kesesuaian format penulisan/ penyampaian teks deskriptif orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, lingkungan belajar, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	
3.8. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	<p>3.8.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam lirik lagu.</p> <p>3.8.2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</p>	<p>Lirik lagu terkait dengan kehidupan.</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan (lagu dapat mencari sendiri dari sumber yang relevan) dengan penuh tanggungjawab dan percaya diri. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda dengan sopan. Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu dengan teliti. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	4.8.1. Menggunakan unsur kebahasaan dalam lirik lagu secara kontekstual.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.9. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.9.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait dengan interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>3.9.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Ungkapan Meminta Perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Excuse me.</i> <i>Yes, please</i> <i>Attention, please!</i> <i>All right.</i> <p>b. Mengecek Pemahaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It's good, isn't it?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>Is it clear?</i> <i>It is.</i> <i>Do you understand?</i> <i>Yes, I do.</i> <p>c. Menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>That's great.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's beautiful.</i> <i>Thanks.</i> <i>Excelent!</i> <i>Thanks a lot.</i> <p>d. Meminta/mengungkapkan pendapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya (peserta didik dapat mencari sendiri sumbernya melalui film, drama) Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) berdasarkan modul yang tersedia atau sumber belajar lain yang relevan. Mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks. Meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur Peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan,serta format penulisannya.
4.9. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.9.1. Menyusun teks interaksi interpersonal, terkait dengan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan teks interaksi interpersonal untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Can you play guitar?</i> <i>Yes, I can</i> <i>Sorry, I can't</i> <i>Can you do it now?</i> <i>I'm not sure.</i> <i>I'll try.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya. Mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam berbagai konteks Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.9.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi dalam meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> <i>Do you think it is good?</i> <i>Yes, I think so</i> <i>I don't think so</i> <i>What do you think of it?</i> <i>I think it's too</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas dengan sopan.
3.10. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>).	<p>3.10.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>3.10.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Can you play guitar?</i> <i>Yes, I can</i> <i>Sorry, I can't</i> <i>Can you do it now?</i> <i>I'm not sure.</i> <i>I'll try.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya. Mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam berbagai konteks Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.10. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.10.1. Menyusun teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur bahasa terkait dengan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan 4.10.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi terkait dengan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.	b. Menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan <ul style="list-style-type: none"> Will you go to the meeting? Yes, I will. No, I won't Will you listen to me? All right. <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata, Tata bahasa (<i>can, will</i>) Ucapan, Tekanan kata, dan intonasi. <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, struktur teks, dan unsur kebahasaan,serta format penulisannya. Menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan,dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
3.11. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>).	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.11.2. Mengidentifikasi keruntutan dan kelengkapan struktur teks terkait dengan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. Memberi instruksi,</p> <ul style="list-style-type: none"> Come in, please! Thank you. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/ menonton interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya (dari film, cerita atau CD yang tersedia) Mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) berdasarkan modul atau sumber belajar lain yang relevan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	3.11.3. Menguasai ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi terkait dengan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.	<ul style="list-style-type: none"> Put the book on the table! Allright. <p>b. Mengajak,</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy. <p>c. Melarang,</p> <ul style="list-style-type: none"> Don't be late! I won't. Don't open it! OK. <p>d. Meminta ijin,</p> <ul style="list-style-type: none"> May I use your pen, please? Sure, here you are May I wash my hands? Certainly. <p>Unsur kebahasaan</p> <p>a. Kata ganti kepemilikan</p> <ul style="list-style-type: none"> My, your, our, their, her. his, its Mine, yours, ours, theirs, hers, his, its. <p>b. kata ganti subjek</p> <ul style="list-style-type: none"> I, you, we, they, he, she, it <p>c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya dalam berbagai konteks Memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta meresponsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>. Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan dari ungkapan: memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara merespon dengan sopan
4.11. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.11.1. Menyusun teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan teks interaksi transaksional terkait dengan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam berkomunikasi. 4.11.3. Menggunakan kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi terkait dengan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.12. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.12.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya. 3.12.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	Teks lisan dan tulis untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman Struktur teks a. Memberi instruksi, <ul style="list-style-type: none"> <i>Come in, please!</i> <i>Thank you.</i> <i>Put the book on the table!</i> <i>Allright.</i> b. Mengajak, <ul style="list-style-type: none"> <i>Let's go!</i> <i>Okay.</i> <i>Come with me!</i> <i>Sorry, I'm busy.</i> c. Melarang, <ul style="list-style-type: none"> <i>Don't be late!</i> <i>I won't.</i> <i>Don't open it!</i> <i>OK.</i> d. Meminta ijin, <ul style="list-style-type: none"> <i>May I use your pen, please?</i> <i>Sure, here you are</i> <i>May I wash my hands?</i> <i>Certainly.</i> Unsur kebahasaan a. Kata ganti kepunyaan <ul style="list-style-type: none"> <i>My, your, our, their, her, his, its</i> <i>Mine, yours, ours, theirs, hers, his, its.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/menonton interaksi memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responsnya, melalui modul atau sumber belajar lain yang tersedia. Mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya dalam berbagai konteks Memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta meresponsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur dengan teliti. Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan dari ungkapan: memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara merespon. Memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya, dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan di dalam dan di luar kelas dengan penuh tanggungjawab.
4.12. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.12.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan teks memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, serta cara responsnya.		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.12.3. Menggunakan secara tepat unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	b. kata ganti subjek <ul style="list-style-type: none"> <i>I, you, we, they, he, she, it</i> c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi Topik <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas 	
3.13. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.13.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.13.2. Mengidentifikasi keruntutan dan kelengkapan konsep fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.13.3. Menggunakan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	Teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik: a. Undangan pribadi: <i>I want you to come to my birthday party. Will you come to our farewell party tonight? Yes, I will. Thanks. Sorry, I can't.</i> b. Kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>): <i>I wish you all the best in your national exam. You won the first prize of the speech contest. Congratulations! Thanks.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dari contoh yang tersedia pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) Mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam berbagai konteks Membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain . Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.13. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.13.1. Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13.2. Menguasai kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13.3. Menggunakan secara tepat unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi dalam bentuk <i>greeting card</i> , terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	Unsur kebahasaan a. Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan b. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Topik ▪ Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajarinya. Mempresentasikan/menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (<i>mading</i>) kelas
3.14. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>).	3.14.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.14.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu Fungsi sosial ▪ Menyatakan jumlah yang tidak tertentu. Struktur teks a. Keberadaan Orang ▪ <i>There are only a few students left in school.</i> ▪ <i>Where are the others?</i> ▪ <i>There are some over there.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/dan menirukan beberapa kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, yang dicontohkan dalam modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi berbagai makna yang terdapat dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dari modul atau sumber belajar lain. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	3.14.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu	b. Keberadaan Benda ▪ <i>How many chairs are there in your class?</i> ▪ <i>There are a lot of chairs.</i> ▪ <i>How much money is there in your pocket?</i> ▪ <i>Not much, just a little.</i> c. Keberadaan Binatang ▪ <i>How many monkeys are there left in the zoo?</i> ▪ <i>There are still some.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu Menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajarinya. Menyatakan dan menanyakan secara tulis dan lisan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan dan kesempatan di dalam dan di luar kelas dengan rasa percaya diri.
4.14. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.14.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.14.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur bahasa yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. 4.14.3. Menggunakan unsur bahasa secara tepat: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu	Unsur kebahasaan ▪ Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<i>few, little, much, many</i>) dan tata bahasa (<i>there is/there are</i>) Topik ▪ Berbagai hal terkait dengan keberadaan orang, benda dan binatang, di dalam dan di luar kelas, dan lingkungan sekitar	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.15. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>).	<p>3.15.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.15.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>3.15.3. Menguasai ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I wake up at five every morning. Do you? No, I don't. I wake up at four</i> <i>Do you have breakfast before school? Yes, I do. Mom doesn't prepare breakfast for us. We prepare it ourselves.</i> <i>How often do you have English at school? We have it twice a week.</i> <i>Who teaches you English? Mrs Anna does.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya yang terdapat dalam modul atau sumber belajar lain yang relevan. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. Menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks dengan sopan. Membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber dengan cermat. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.15. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks .	<p>4.15.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15.2. Menggunakan keruntutan dan kelengkapan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>4.15.3. Menggunakan unsur kebahasaan dengan tepat pada tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Where does the sun rise? It rises in the east</i> <i>How does salt taste? It tastes salty</i> <i>Dogs bark, cats meow.</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (<i>action verbs: go, do, teach, prepare, adverb of time: every day, every morning, in the morning, at night, adverb of frequency: always, usually, sometimes dsb</i>) dan tata bahasa (<i>Simple Present tense</i>) <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan kegiatan/kejadian sehari-hari dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan teliti. Menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur dengan percaya diri. Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya. Menarik kesimpulan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum Menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di lingkungan sekitar.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.16. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>).	<p>3.16.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.16.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan teks terkait dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.16.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Present continuous tense</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>What are you doing?</i> <i>I am doing the exercises.</i> <i>Who is sitting under the tree there?</i> <i>My brother is.</i> <i>Are the boys playing football? No, they aren't. They are playing baseball.</i> <p>b. Kata ganti obyek, <i>me, you, him, her, us, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The teacher is teaching the students. She is teaching them.</i> <i>Jono is talking to Tuty. Tuty is listening to him.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa contoh kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini melalui modul atau sumber lain yang relevan. Menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam berbagai konteks. Membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dari sumber lain yang relevan. Menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini Menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.16. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.16.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur bahasa dalam menyusun kalimat terkait dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata kerja <i>V-ing</i> dan kata bantu Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat selama proses pembelajaran, di dalam dan di luar kelas, maupun di lingkungan sekitar 	
3.17. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>).	3.17.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan jumlah, sifat orang, binatang dan benda untuk menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan/membaca beberapa contoh pernyataan dan pertanyaan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda sesuai konteksnya yang terdapat dalam tayangan atau modul atau sumber belajar lain. Menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam berbagai konteks

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	<p>3.17.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan terkait struktur teks menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>3.17.3. Menggunakan secara tepat unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Who has more population, China or Indonesia? China does.</i></p> <p>b. <i>Who is taller, your brother or your sister? My brother is taller than my sister.</i></p> <p>c. <i>Bandung is bigger than Bogor, but Jakarta is the biggest</i></p> <p>d. <i>Tiger is the wildest animal in the world</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh-contoh kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dari berbagai sumber lain. Menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya. Menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di lingkungan sekitar Menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya.
4.17. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.17.1. Menyusun teks interaksi transaksional dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan kalimat dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.17.3. Menggunakan secara tepat unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (jumlah, dan sifat orang, binatang dan benda) dan tata bahasa (<i>simple present tense</i>) <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di lingkungan sekitar 	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.18. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>).	<p>3.18.1. Mengidentifikasi fungsi sosial kalimat /ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>3.18.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>3.18.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Where were your brothers a few minutes ago? They were at home.</i></p> <p>b. <i>What did you do after school yesterday? I took a rest.</i></p> <p>c. <i>Where did they spend their last holiday? They went to Bali</i></p> <p>d. <i>Did you and Ali come to the meeting? No, I didn't. But Ali did</i></p> <p>e. <i>What was your mother doing when you came home? She was cooking in the kitchen</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (kata tanya: <i>when, where, while</i>, kata penghubung <i>before, after</i>) dan tata bahasa (<i>simple past tense</i> dan <i>past continuous tense</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, berdasarkan konteks yang sesuai yang tersedia pada modul atau sumber belajar lain. Membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan pengucapan dan intonasi yang baik. Mempertanyakan perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam berbagai konteks dengan sopan. Membaca contoh-contoh kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dari berbagai sumber lain secara cermat dan disiplin. Peserta didik menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan untuk kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Menyimpulkan hasil analisisnya terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.
4.18. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.18.1. Menyusun kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>4.18.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>4.18.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi.</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
		<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbagai hal terkait dengan kegiatan yang terjadi di sekitar rumah, tempat belajar, bekerja dan lingkungan waktu lampau 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya.
3.19. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.19.1.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.19.2.Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks dari teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>3.19.3.Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis berbentuk <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menguraikan pengalaman, peristiwa, kejadian untuk melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb. <p>Struktur teks</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientasi: menyebutkan tujuan dan peristiwa/kejadian/ pengalaman secara umum Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runtut Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca beberapa contoh teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, berdasarkan konteks yang sesuai ▪ Membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat terdapat dalam teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan dengan cermat. ▪ Mempertanyakan perbedaan antar berbagai teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, dalam berbagai konteks dengan sopan. ▪ Membaca contoh-contoh teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dari berbagai sumber lain dengan teliti. ▪ Menuliskan pengalaman yang menyenangkan dengan rasa percaya diri. ▪ Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa serta format penulisan yang digunakan dalam berbagai teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa,. ▪ Menyimpulkan hasil analisisnya terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi. ▪ Mempresentasikan tulisan tentang pengalaman yang menyenangkan dengan cermat dan teliti.
4.19. Teks <i>recount</i> 1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>).	<p>4.19.1.Menyusun teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.19.2.Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks dari teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dan pengalaman pribadi di waktu lampau.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Uraian tindakan dalam <i>Past Tense</i>: <i>Simple and Continuous, woke, took, went, got, did, had, was waiting, were sleeping</i> Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb. Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi 	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.19.3.Menggunakan unsur kebahasaan secara tepat: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	<p>e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, keti-ka mempresentasikan secara lisan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan masyarakat sekitar peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. <p>Multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foto peristiwa, buku harian, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik 	
3.20. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.20.1.Mengidentifikasi fungsi sosial teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>),</p> <p>3.20.2.Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>),</p> <p>3.20.3.Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Teks lisan dan tulisteks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan dan memberi tahu untuk mencapai tujuan dengan sentuhan personal dalam komunikasi antar tutor dan peserta didik. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik: <ol style="list-style-type: none"> Pesan singkat: <i>I'm busy now. Please call me in a few minutes. Make sure you lock the gate when you leave. Sure. Yes, I will.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan/membaca beberapa contoh pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana pada modul atau sumber lain yang relevan. ▪ Membaca untuk memahami berbagai informasi, makna dari pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan pengucapan dan intonasi yang baik yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. ▪ Mempertanyakan perbedaan antar berbagai pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dalam berbagai konteks dengan rasa toleransi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.20. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). 1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal. 2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.20.1. Menyusun dan menggunakan fungsi sosial teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), 4.20.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), 4.20.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi	b. Pengumuman (<i>notice</i>): <i>'Flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.' 'An exam is in progress. Please be quiet.' 'No parking in front of gates.'</i> Unsur kebahasaan a. Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan: Imperatives b. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Topik ▪ Keteladanan tentang perilaku santun, peduli, dan disiplin. Multimedia ▪ Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	▪ Membaca contoh-contoh pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber lain yang relevan. ▪ Peserta didik menyampaikan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan lain yang terstruktur ▪ Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana. ▪ Menyampaikan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana dengan ucapan, intonasi dan ekspresi dan performatif yang baik dalam setiap ada kesempatan dengan rasa percaya diri.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.21. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	3.21.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu. 3.21.2. Menjelaskan isi lagu.	Lagu pendek dan sederhana Fungsi sosial ▪ Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral	▪ Mendengarkan lagu yang dipendengarkan lewat kaset, CD, video atau dengan penuh perhatian atau peserta didik dapat mencari sendiri lagu yang diminati. ▪ Mengikuti dan menyanyikan lagu bersama untuk lebih memahami dan menghayati makna dalam lagu.
4.21. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.	4.21.1. Menggunakan unsur kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 4.21.2. Menerapkan ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 4.21.3. Peserta didik mampu menerapkan ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.	Unsur kebahasaan a. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. b. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Topik ▪ Lagu-lagu tentang keteladanan yang menginspirasi	▪ Mempertanyakan perbedaan lagu, dalam berbagai konteks ▪ Mendengarkan lagu lagu lainnya dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta genre yang benar dan sesuai dengan konteks di dalam dan di luar kelas. ▪ Menganalisis beberapa lagu yang didengarnya dengan fokus pada fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta genre yang digunakan dalam lagu tersebut. ▪ Menyalin lagu sederhana dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang terkandung dalam lagu dengan teliti.

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

TINGKATAN : IV (Setara Kelas IX SMP/MTs)

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1. Mengidentifikasi fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya</p> <p>Masing-masing diajarkan secara terpisah</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan tutor dan teman <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I hope everything is fine. I hope so,</i> dan sebagainya. <i>I got the first prize of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks.,</i> dan sebagainya. <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kosa kata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i> Tata bahasa: <i>will, can</i> Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar dan menyaksikan tutor dan rekan sejawat mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal dengan cermat. Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, atau modul yang tersedia. Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. Bekerjasama menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.
4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1. Menyusun teks pendek terkait: (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <p>4.1.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <p>4.1.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kosa kata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i> Tata bahasa: <i>will, can</i> Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, atau modul yang tersedia. Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. Bekerjasama menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
		<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara tutor dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli. 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan, serta responnya.	<p>3.2.1. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan maksud, tujuan, persetujuan, serta responnya.</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan maksud, tujuan, persetujuan, serta responnya.</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb. <p>Struktur teks</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>What if we hold a story telling competition next year?</i> <i>That's a good idea. I agree with you.;</i> <i>We have to work hard for our wall magazine.</i> <i>Yes, I agree.;</i> <i>We need to buy a new rubbish bin.</i> <i>I don't think so.</i> <i>This one is still okay.,</i> dan sebagainya. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca atau mendengar teks yang menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan yang sesuai dengan fungsi sosialnya Meneladani kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.2.1 Menyusun teks interaksi transaksional terkait ungkapan maksud, tujuan, persetujuan, serta responnya.</p> <p>4.2.2 Menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan maksud, tujuan, persetujuan, serta responnya.</p> <p>4.2.3 Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>a. Kata tanya <i>What if...? How if...?</i></p> <p>b. Kata kerja <i>agree, think, so</i>.</p> <p>c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>d. Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>e. Ejaan dan tanda baca</p> <p>f. Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, modul dan sebagainya. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. Bekerjasama menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya dengan penuh percaya diri. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial label obat/makanan/minuman pendek dan sederhana.</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman pendek dan sederhana.</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks tulis label obat/makanan/minuman</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya. <p>Struktur teks</p> <p>a. Menyebutkan obat/makanan/minuman yang diberi label.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>a. Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik.</p> <p>b. Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif</p> <p>c. Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>d. Penggunaan nominal <i>singular</i> dan <i>plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>e. Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>f. Ejaan dan tanda baca</p> <p>g. Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, modul atau sumber belajar lain yang relevan. Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks atau modul untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman dengan teliti. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman.	<p>4.3.1. Menyusun teks khusus label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p>4.3.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p>4.3.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana.</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.</p> <p>3.4.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana Masing-masing diajarkan secara terpisah</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik. <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tujuan Menyebutkan bahan dan/ atau peralatan (jika diperlukan, opsional) Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks-teks yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks yang terdapat pada modul atau sumber lain yang relevan. Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Bekerja sama mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, modul. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual. Membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	<p>4.4.1. Menerapkan fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana.</p> <p>4.4.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.</p> <p>4.4.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>d. Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>e. Ejaan dan tanda baca</p> <p>f. Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial setiap teks Tujuan setiap teks Bahan dan/atau peralatan yang digunakan Serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini dan waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous</i>).	<p>3.5.1. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>3.5.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>3.5.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The children didn't play outside all day today because it was raining hard. You didn't help your mum yesterday because you said you were doing your homework. Now you don't want to help her because you are doing your homework again. Is that just an excuse? You should be helping her now! It may raining soon, so bring your umbrella with you., dan semacamnya.</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata kerja dalam <i>Present Continuous Tense, Past Continuous Tense</i> Kata kerja dalam <i>Continuous Tense</i> dengan <i>will, may, should</i> Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Mencontoh kebiasaan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanyakan dan mempertanyakan lagi tentang masing-masing cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dsb. Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini dan waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.5.1. Menyusun teks berkaitan dengan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>4.5.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p>4.5.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, e. Ejaan dan tanda baca f. Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan, tindakan, kejadian yang terjadi di masa lalu, saat ini, dan yang akan datang di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. Bekejasama menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, secara terintegrasi di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>).	<p>3.6.1. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>3.6.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan /kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaporkan, menceritakan, menjelaskan <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my life time, I have never seen snow. I have known Yuli since I was a child. We have swept the classroom twice today., dan semacamnya.</i> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata kerja dalam <i>Present Perfect Tense</i> Kata penunjuk jangka waktu: <i>since, for</i> Perbandingan dengan <i>Simple Past tense</i> Penggunaan nominal <i>singular</i> dan <i>plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi teks yang menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya yang terdapat pada modul atau sumber belajar lain yang relevan. ▪ Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. ▪ Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb. ▪ Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, modul atau sumber belajar lain yang relevan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.6.1. Menyusun teks terkait dengan elah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>4.6.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>4.6.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, f. Ejaan dan tanda baca g. Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. ▪ Bekerjasama berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. ▪ Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. ▪ Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
			<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis terkait <i> fairy tales</i> /cerita rakyat, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.7.1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</p> <p>3.7.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita rakyat.</p> <p>3.7.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat. <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi). Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan cerita rakyat tersebut untuk memahami isi pesannya. Mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita rakyat tersebut. Menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita rakyat tersebut. Bekerjasama mencari dan mengumpulkan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i> fairy tales</i> .	<p>4.7.1. Menceritakan kembali teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</p> <p>4.7.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita rakyat untuk menceritakan isi cerita.</p> <p>4.7.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Tata bahasa: <i> Simple Past tense, Past Continuous Tense</i> Kalimat langsung dan tidak langsung Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh Adverbia penghubung waktu: <i> first, then, after that, before, at last, finally, dsb.</i> Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i> a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately, dsb.</i> Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i> a, the, this, those, my, their, dsb</i> secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita rakyat. Membaca semua cerita rakyat yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial setiap teks Tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita Krisis yang terjadi terhadap tokoh Akhir cerita di mana krisis berakhir Komentar atau penilaian umum tentang cerita rakyat (opsional, jika ada) Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita rakyat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Menyampaikan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita rakyat, dsb. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.8. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>).	<p>3.8.1. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>3.8.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>3.8.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Our school was built almost 50 years ago, but it is still strong and very beautiful. In Indonesia, oil palm trees are grown along the Sumatra island. English is taught in every school. The monument is visited by hundreds of people every day.</i>, dan semacamnya. <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Tata bahasa: <i>passive voice, simple present tense, simple past tense</i> Kata <i>by</i> Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di Paket B dan kehidupan peserta didik sebagai remaja Penggunaan nominal <i>singular</i> dan <i>plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengar dan menyaksikan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya (melalui film, tayangan) Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb. Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, modul dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>).	<p>4.8.1. Menyusun teks interaksi transaksional menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>4.8.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>4.8.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, f. Ejaan dan tanda baca g. Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan peserta didik Paket B, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar. Bekerjasama, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis terkait mata pelajaran lain di tingkatan IV, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.9.1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks informasi faktual (Information report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana.</p> <p>3.9.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks informasi faktual (information report).</p> <p>3.9.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>Teks informasi faktual (<i>Information report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan sesuai dengan kejadian sebenarnya. <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Memaparkan deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>a. Kosa kata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>b. Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam <i>Simple Present tense</i>, atau <i>Simple Past tense</i> jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks informasi faktual (information report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks informasi faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks informasi faktual (<i>information report</i>) tersebut. Menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks informasi faktual (information report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut. Bekerjasama mencari dan mengumpulkan beberapa teks informasi faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, modul atau sumber lain untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks informasi faktual (<i>information report</i>).

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.9. Teks information report 1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Tingkatan IV. 2. Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>4.9.1. Menyusun teks informasi faktual (<i>Information report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana.</p> <p>4.9.2. Memberikan penjelasan berdasarkan teks informasi faktual (<i>Information report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana.</p> <p>4.9.3. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks informasi faktual (<i>Information report</i>).</p> <p>4.9.4. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p>	<p>d. Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>e. Ejaan dan tanda baca</p> <p>f. Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Tingkatan IV, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial setiap teks Jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan Nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks informasi faktual (<i>Information report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Menyampaikan beberapa teks informasi faktual (<i>information report</i>) pendek dan sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/ menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks <i>Information report</i>, dsb. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.10. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.10.1. Mengidentifikasi fungsi sosial (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p>3.10.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p>3.10.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana</p> <p>Masing-masing diajarkan secara terpisah</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempromosikan, menjual <p>Struktur teks</p> <p>a. Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan dalam a) iklan produk dan (b) iklan jasa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci tentang barang/jasa yang diiklankan.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>a. Ungkapan dan kosa kata yang digunakan dalam (a) iklan produk dan (b) iklan jasa dari sumber-sumber otentik</p> <p>b. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>c. Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>d. Ejaan dan tanda baca</p> <p>e. Tulisan tangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Mengumpulkan gambar dan foto (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, modul dsb. Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, modul untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana. Peserta didik membaca secara lebih cermat semua (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa.	<p>4.10.1. Menjelaskan makna fungsi sosial (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p>4.10.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p>4.10.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p>	<p>Topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Obat, makanan, minuman, barang, jasa, yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. <p>Multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Mempelajari lebih banyak (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.11. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial lagu. 3.11.2. Mengidentifikasi kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. 3.11.3. Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.	Lagu sederhana Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> a. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. b. Penggunaan nominal <i>singular</i> dan <i>plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal c. Ucapan, tekanan kata, intonasi d. Ejaan dan tanda baca. e. Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau inspirasi di dalam buku koleksi lagunya. ▪ Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. ▪ Menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. ▪ Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. ▪ Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb dengan penuh percaya diri. ▪ Dengan bimbingan dan arahan tutor, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. ▪ Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.
4.11. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.	4.11.1. Menjelaskan makna fungsi sosial lagu. 4.11.2. Menggunakan kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. 4.11.3. Menggunakan ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.	Topik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. ▪ Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. ▪ Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar.